

## GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN NIÑOS CON DIFICULTADES EN PSICOMOTRICIDAD Y EN LENGUA ESCRITA.

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Denominación:</b> INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN NIÑOS CON DIFICULTADES EN PSICOMOTRICIDAD Y EN LENGUA ESCRITA. <b>Psychoeducational intervention in children with difficulties in psychomotricity and in written language</b>		
<b>Módulo:</b> Itinerario de educación especial		
<b>Código:</b> 202110302	<b>Año del plan de estudio:</b> 2010	
<b>Carácter:</b> Optativa	<b>Curso académico:</b> 2018-19	
<b>Créditos:</b> 6	<b>Curso:</b> 3º	<b>Semestre:</b> 5º
<b>Idioma de impartición:</b> Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO					
<b>Coordinador/a:</b> Pilar Alonso Martín					
<b>Centro/Departamento:</b> Psicología Social, Evolutiva y de la Educación					
<b>Área de conocimiento:</b> Psicología					
<b>Nº Despacho:</b> P1pb 22		<b>E-mail:</b> pilar.alonso@dpsi.uhu.es		<b>Telf.:</b> 959.219212	
<b>URL Web:</b>					
<b>Horario tutorías primer semestre<sup>1</sup>:</b>					
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
		9:00-11:00	9:00-11:00		
		15:30- 17:30			
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>					
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>	
		9:00-13:00			
			15:30- 17:30		
<b>PROFESORADO:</b>					
<b>Nombre y apellidos:</b> A CONTRATAR					
<b>Centro/Departamento:</b>					
<b>Área de conocimiento:</b>					
<b>Nº Despacho:</b>		<b>E-mail:</b>		<b>Telf.:</b>	
<b>URL Web:</b>					

<sup>1</sup> El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>

  

<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>

<b>DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA</b>
<p><b>REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:</b> Se aconseja un previo conocimiento, al menos de las siguientes materias: Psicología del Desarrollo y Bases Psicológicas de la Adquisición del Lenguaje.</p>
<p><b>COMPETENCIAS:</b></p> <p><b>Genéricas (G):</b></p> <p>G.2. Resolver problemas de forma efectiva. G.3. Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. G.4. Trabajar de forma autónoma con iniciativa. G.5. Trabajar de forma colaborativa. G.9. Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita. G.14. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual. G.15. Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información. G.16. Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente. G.20. Relación con diversos interlocutores sociales.</p> <p><b>Transversales (T):</b></p> <p>T.2. Resolver problemas de forma efectiva. T.3. Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. T.4. Trabajar de forma autónoma con iniciativa. T.5. Trabajar de forma colaborativa. T.9. Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita. T.14. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual. T.15. Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información. T.16. Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente. T.20. Relación con diversos interlocutores sociales.</p> <p><b>c. Específicas (E):</b></p> <p>E.3. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. E.4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. E.13. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. E.44. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.</p>

E.45. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

**RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:**

1. Conocer y analizar los presupuestos teóricos de la psicomotricidad y el aprendizaje de la escritura y su importancia en el currículo educativo.
2. Estudiar los procesos que comprende el desarrollo psicomotor, los automatismos grafomotores y la escritura en sí misma.
3. Distinguir los componentes básicos que integran los procesos anteriormente expuestos.
4. Conocer y analizar los presupuestos metodológicos básicos, objetivos y planteamientos didácticos para el diseño de la intervención.
5. Potenciar la capacidad de diseño y puesta en práctica de intervenciones según necesidades infantiles.
6. Desarrollar en los alumnos actitudes positivas hacia la investigación educativa.

**METODOLOGÍA**

**Número de horas de trabajo del alumnado:**

- Nº de Horas en créditos ECTS:.....150
- Clases Grupos grandes: .....36
  - Clases Grupos reducidos: .....12
  - Trabajo autónomo o en tutoría.....106

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

	Horas	Presencialidad
1.- Actividades docentes presenciales (Presentación oral; sesión magistral)	33	100%
2.- Actividades docentes no presenciales (Análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.)	105	0%
4.- Actividades prácticas	12	100%

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

	Marcar con una X
Sesiones académicas teóricas	<input checked="" type="checkbox"/>
Exposición y debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Lecturas obligatorias	<input checked="" type="checkbox"/>
Role-playing	<input type="checkbox"/>
Tutorías especializadas	<input type="checkbox"/>
Sesiones académicas prácticas	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajos en grupo	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de casos, supuestos prácticos	<input checked="" type="checkbox"/>
Visitas y excursiones	<input type="checkbox"/>
Proyectos de investigación	<input type="checkbox"/>

**Desarrollo de las técnicas utilizadas:**

Entre otras estrategias formativas durante el desarrollo de las clases prácticas destacamos:

- La Enseñanza entre Compañeros.
- La Observación Participante.
- Audiovisuales y Proyecciones.

› **Desarrollo de las técnicas utilizadas:**

Los principios básicos a tener en cuenta son la actividad y participación. La profesora presentará, orientará y sintetizará los temas del programa, y guiará las reflexiones y análisis de los alumnos basadas en las lecturas de los textos recomendados en la bibliografía; dirigirá y coordinará las puestas en común, y orientará a los grupos de trabajo y a los alumnos en las tutorías.

Dentro del catálogo de actividades académicas a desarrollar se encuentran las siguientes:

- › Leer la aportación de documentos que se faciliten como complemento de determinados temas o acciones didácticas.
- › Participar en los debates y discusiones que se proponen en el desarrollo del temario del Programa.
- › Redactar los documentos personales.
- › Diseñar y planificar sesiones según momento del temario.
- › Elaborar propuestas de intervención psicomotriz que fomenten el trabajo interdisciplinar con otras áreas curriculares.
- › Utilizar instrumentos de evaluación y plantear actividades para reeducar las dificultades detectadas.
- › Tutorías individuales y colectivas.
- › Control de conocimientos básicos.
- › Se propone una metodología de trabajo expositiva-coloquial, basada en la exposición y discusión de los contenidos del temario, así como en la realización de prácticas vinculadas con la aplicación en el ámbito educativo, que consistirán en que los/as estudiantes observen, elaboren y pongan en práctica sesiones, investiguen sobre casos prácticos, analicen materiales didácticos, apliquen escalas de evaluación psicomotriz y planteen programas de intervención a partir de los aspectos deficitarios detectados. Todo ello bajo la supervisión de la profesora.

## **TEMARIO DESARROLLADO**

### **BLOQUE I: INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA MEDIANTE PSICOMOTRICIDAD.**

TEMA 1. Psicomotricidad: concepto, objetivos, metodologías y trastornos psicomotores

TEMA 2. Esquema corporal, lateralidad y aprendizaje escolar

TEMA 3. Estructuración espacio-tiempo y aprendizaje escolar

TEMA 4. Diagnóstico e Intervención psicomotriz

### **BLOQUE II: INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LENGUA ESCRITA**

TEMA 5. Aspectos generales de la lengua escrita y procesos implicados.

TEMA 6. Digrafía: concepto, sintomatología, diagnóstico e intervención

TEMA 7. Disortografía: concepto, sintomatología, diagnóstico e intervención

TEMA 8. Composición escrita: procesos implicados, evaluación e intervención.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **• Básica:**

1. Martín, D. (2008). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Madrid: Pirámide. (libro básico para algunos temas de la asignatura).

2. Llorca, M.; Ramos, V; Sánchez, J. y Vega, A. (coords). (2002). *La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento*. Archidona. Málaga: Aljibe.
3. Justo, E. (2000). *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad*. Almería: Servicio de Publicaciones. (diversos temas).
4. García Mediavilla et al. (2000). La disgrafía: características, diagnóstico y reeducación. En L. García Mediavilla, *Dislexias: diagnóstico, recuperación y prevención*. Madrid: aula abierta.
5. Rivas, R. M. y Fernández, P. (1994). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Madrid: Pirámide

• **Específica**

- Boulch, J.L. (1987). *La educación psicomotriz en la escuela primaria*. Barcelona: Paidós.
- Calmels, D. (2003). *¿Qué es la psicomotricidad?. los trastornos psicomotores y la práctica psicomotriz. Nociones Generales*. Buenos Aires: Lumen.
- Cobos, P. (1995). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid: Pirámide.
- Linares, P. (1993). *Educación psicomotriz y aprendizajes escolares. Motricidad y disgrafía*. Madrid: Polibea.
- Martín, D. y Soto, A. (1997). *Intervención psicomotriz y diseños curriculares en educación infantil*. Huelva: Servicio de Publicaciones.
- Peiro, S. y Ramos, C. (1980). *Programación de la psicomotricidad infantil en la educación especial*. Madrid: C.E.P.E.
- Picq L. y Vayer, P. (1977). *La educación psicomotriz y retraso mental*. Barcelona: Científico-Médica.
- Portellano, j. a. (2003). *La disgrafía: concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura*. Madrid: CEPE.
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. Barcelona: Inde.
- Vallés, a. (1992). *Ejercicios para la corrección de disgrafías: educación primaria*. Madrid: Escuela Española.

• **Otros recursos**

[www.orientacionandujar.es](http://www.orientacionandujar.es)

[www.orientared.com](http://www.orientared.com)

[www.juntadeandalucia.es/educacion/portaaverroes/web/averroes/](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portaaverroes/web/averroes/)

**SISTEMA DE EVALUACIÓN**

	mínimo	máximo
Prueba escrita de los contenidos de la asignatura	50	70
Valoración de la participación en las actividades presenciales establecidas y Prácticas de aula (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, prácticas con TICs)	0	10
Trabajos prácticos con interpretación de pruebas y propuestas de intervención	30	40

## **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

### **1.- Evaluación Formativa**

En la evaluación de la asignatura se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos:

1. **Para la parte teórica** (60%: 6 PUNTOS) :
  - a. Prueba objetiva o examen para la evaluación de los contenidos teóricos (50%). Es necesario aprobar esta parte (mínimo un 2,5)
  - b. Y trabajos en el aula (análisis, debates, puestas en común...) : 10% de la nota
2. **Para la parte prácticas** (40%, 4):

Elaboración de **dos** programas de intervención, correspondientes a las dos partes de la asignatura. Cada uno de ellos con un valor de 20%, siendo el 40% el total de la parte práctica. Es necesario aprobar cada uno de los programas (mínimo un 1 punto) para poder aprobar la parte práctica.

### **Criterios de evaluación y calificación:**

La calificación final consistirá en la suma de las calificaciones obtenidas en las actividades anteriores, según los siguientes criterios:

**1.- La evaluación de los contenidos teóricos (50%)** se realizará mediante un único examen final basado la bibliografía de estudio obligatoria de cada tema. El examen de los contenidos **teóricos** que consistirá en una prueba objetiva entre con 40 y 60 ítems donde no se restan errores, pero se **necesitará tener el 65% de respuestas correctas para poder aprobar el examen.**

**2.- Los contenidos prácticos** desarrollados en grupo reducido serán evaluados a través de dos dossiers:

1. **Dossier grupal de Psicomotricidad (máximo tres alumnos/as)** compuesto por la aplicación e interpretación de una pruebas (Test de psicomotricidad) y una propuesta de intervención, con tres sesiones de psicomotricidad.
2. **Dossier grupal de Disgrafía/Disortografía (máximo tres alumnos/as:** Intervención en dificultades de lengua escrita, compuesto por la aplicación e interpretación del subtest de escritura del test TALE y una propuesta de intervención de la dificultad gráfica detectada y un resumen con reflexión personal de tres artículos (uno cada alumno/a) que traten sobre la temática de la asignatura(puede ser del tema de psicomotricidad o de lengua escrita); todo ello permitirá analizar con mayor riqueza y validez el progreso del alumnado en la adquisición de competencias.

Dicho dossiers deberán ser entregado en un formato previamente especificado y siempre en el plazo previsto en el cronograma de la asignatura.

En la evaluación de los dossiers se valorará la capacidad de interpretación, integración y síntesis de resultados procedentes de instrumentos estandarizados, así como la propuesta de intervención, atendiendo especialmente a los objetivos y actividades. De la misma manera, se tendrá especialmente en cuenta la expresión escrita y ortografía.

**La calificación final** del alumnado de la asignatura será la suma de las calificaciones obtenidas en la parte teórica (60%) y de los dossiers de prácticas (40%).

Para poder aprobar la asignatura: se ha de aprobar la **parte teórica** con una **nota  $\geq 3$** ; los **dossiers** han de aprobarse **independientemente** con una **nota de  $\geq 1$** ; en caso

**contrario, la calificación será de suspenso .**

**SE HARÁ LA MEDIA ENTRA LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA, SIEMPRE QUE LAS DOS PARTES ESTÉN APROBADAS.**

## **2.- EVALUACIÓN SUMATIVA:**

En relación **al alumnado acogido al art. 9 de la Normativa** de evaluación, la evaluación será en la misma fecha de la convocatoria del examen oficial y consistirá en:

1. **Contenidos teóricos:** Prueba objetiva o examen para la evaluación de los contenidos teóricos (70%), prueba objetiva entre 40 y 60 items donde no se restan errores, pero se necesitará tener el 65% de respuestas correctas.

1. **Contenidos prácticos (30%):**

La realización **INDIVIDUAL** de un dossier con dos programas de intervención:

- a. Dossier de Intervención en psicomotricidad, compuesto por la aplicación e interpretación de una prueba (Test de psicomotricidad) y una propuesta de intervención, con dos sesiones de psicomotricidad.
- b. Dossier de Intervención en dificultades de lengua escrita, compuesto por la aplicación e interpretación del subtest de escritura del test TALE y una propuesta de intervención de la dificultad gráfica detectada y un resumen con reflexión personal de UN artículo sobre la temática de la asignatura (puede ser del tema de psicomotricidad o de lengua escrita); todo ello permitirá analizar con mayor riqueza y validez el progreso del alumnado en la adquisición de competencias.

Dicho dossieres deberán ser entregados en un formato previamente especificado y siempre en el plazo previsto en el cronograma de la asignatura.

En la evaluación de los dossieres se valorará la capacidad de interpretación, integración y síntesis de resultados procedentes de instrumentos estandarizados, así como la propuesta de intervención, atendiendo especialmente a los objetivos y actividades. De la misma manera, se tendrá especialmente en cuenta la expresión escrita y ortografía.

**La calificación final** del alumnado de la asignatura será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen de contenidos teóricos (70%) y en el dossier de prácticas (30%). Es necesario obtener en la parte teórica  **$\geq 3,5$  y  $\geq 1,5$  en la parte práctica.**

**SE HARÁ LA MEDIA ENTRA LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA, SIEMPRE QUE LAS DOS PARTES ESTÉN APROBADAS.**

**En la convocatoria de septiembre** las técnicas y criterios de evaluación serán igual que en la convocatoria de Febrero tanto en la modalidad formativa como presencial.

### **• Criterios de evaluación y calificación:**

- Las notas de examen y trabajos prácticos se guardarán hasta septiembre. Los criterios que se tendrán en cuenta para la evaluación de trabajos serán: correcta expresión y adecuado uso de la terminología explicada en clase, la no existencia de faltas de ortografía, presentación y adecuación del trabajo al problema planteado. El trabajo se realizará de forma individual o grupal con un máximo de tres integrantes.



- El incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspensión de la materia y/o influirá negativamente en la evaluación.
- Los alumnos no presenciales presentarán en tiempo y forma los trabajos planteados en clase y realizarán el examen junto al resto de compañeros en el mismo formato, tiempo y forma.

#### **MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO**

- Control de asistencia a seminario.
- Participación activa en clase.
- Asistencia a tutorías.
- Seguimiento de trabajos grupales.
- Participación en foros.

### ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
<b>SEMANA 1</b>	4			Tema 1					
<b>SEMANA 1</b>	4			Tema 1. Tema 2					
<b>SEMANA 2</b>	4			Tema 2					
<b>SEMANA 3</b>	4			Tema 2. Tema 3					
<b>SEMANA 4</b>	4			Tema 3					
<b>SEMANA 5</b>		2	2	Tema 4	Práctica 1				
<b>SEMANA 6</b>		2	2	Tema 4	Práctica 1				
<b>SEMANA 7</b>	2	2		Tema 5	Práctica 2				
<b>SEMANA 8</b>	2		2	Tema 5	Trabajo grupal				
<b>SEMANA 9</b>	4			Tema 6					
<b>SEMANA 10</b>	2	2		Tema 6	Práctica 3				
<b>SEMANA 11</b>	2		2	Tema 7	Práctica 3				
<b>SEMANA 12</b>	2	2		Tema 7	Práctica 3				
<b>SEMANA 13</b>			2	Tema 8	Practica 3				
<b>SEMANA 14</b>		2	2		Trabajo grupal			2	
<b>Total horas</b>	33	12	12					2	

Días festivos: 12 de octubre (fiesta nacional de España), 1 de noviembre (día de Todos los Santos); 6 de diciembre (día de la Constitución), 8 de diciembre (día de la Inmaculada)